

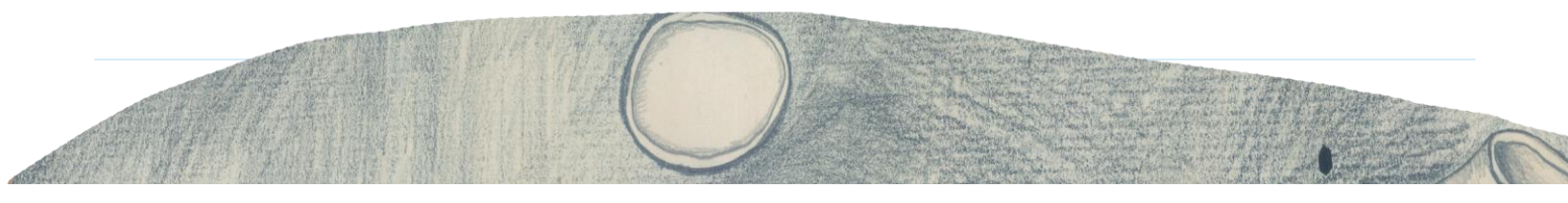
Výroční zpráva

Školní rok 2019/2020

Filipka

Škola příběhem — církevní základní škola

www.skolafilipka.cz





Základní údaje o škole

Název

Škola příběhem – církevní základní škola

IČ: 06 959 474

Právní forma: školská právnická osoba

e-mail: filipka@skolafilipka.cz

webové stránky: www.skolafilipka.cz

školní informační systém: <https://filipka.edupage.org/>



Sídlo

Filipínského 300/1

615 00 Brno

Zřizovatel školy

Českobratrská církev evangelická

Jungmannova 9/22, 111 21 Praha 1

Vedení školy

- Ředitelka: Mgr. Ruth konvalinková, Ph.D.

tel.: 724 955 544

e-mail: konvalinkova@skolafilipka.cz

Statutární zástupce ředitelky: Ing. Petr Konvalinka

tel.: 724 258 194

e-mail: konvalinka@skolafilipka.cz

- ## Rada školské právnické osoby

Ing. Ivan Cimr, předseda rady

Mgr. Michal Doležel

Mgr. Petra Koryčánková

Mgr. Alžběta Macková

Ing. Helena Najbrtová

Školská rada

Vznik: 28. 11. 2019

Složení: 3 členové

za zřizovatele: Ing. Ivan Cimr

za rodiče: Mgr. Karla Brücknerová, Ph.D., předsedkyně rady

za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Štěpán Hájek



Přehled oborů vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) „Škola příběhem“ byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na základě zákona č. 561/2004 Sb.

ŠVP ZV „Škola příběhem“ vychází z dlouhodobé koncepce školy a jejích vzdělávacích a výchovných cílů. Podle tohoto vzdělávacího programu bylo ve školním roce 2019/20 vyučováno v 1. - 4. ročníku. Tento dokument je otevřený, a proto ho na základě získaných zkušeností průběžně upravujeme a aktualizujeme.

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Filipka je úplná devítiletá základní škola, která otevřela ve školním roce 2019/20 první čtyři ročníky, v následujícím školním roce otevře pět ročníků, v roce 2021/22 zahájí výuku na druhém stupni otevřením šestého ročníku, a bude tak postupovat dále, až v roce 2024/25 poprvé otevře všech devět ročníků. Počínaje tímto školním rokem zahájí škola plnohodnotný provoz s obsazením všech devíti postupných ročníků.

Škola má registrovanou kapacitu 90 žáků, je plánováno požádat o navýšení kapacity na 120 žáků.

Škola je málotřídní.

Přehled tříd školy

Žlutá planeta	1. a 2. ročník
Červená planeta	3. a 4. ročník



Počty vzdělávaných žáků

	k 1. 9. 2019	k 30. 6. 2020
Žlutá planeta, 1. ročník	18 + 1 vzdělávání v zahraničí 1 dodatečný odklad	17 + 1 vzdělávání v zahraničí
Žlutá planeta, 2. ročník	6	7 (1 přijat přestupem)
Žlutá planeta celkem	25 + 1 vzdělávání v zahraničí 1 dodatečný odklad	24 + 1 vzdělávání v zahraničí
Červená planeta, 3. ročník	8	9 (1 přijat přestupem)
Červená planeta, 4. ročník	6	7 (1 přijat přestupem)
Červená planeta celkem	14	16 (2 přijati přestupem)
Žáků celkem	38	40 + 1 vzdělávání v zahraničí

Průměrný počet žáků ke 1. 9. 2019 na třídu

Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet
2	38	19

Údaje o přestupech

Do 2. ročníku přijato přestupem 1 dítě, z toho 0 dívek

Do 3. ročníku přijato přestupem 1 dítě, z toho 0 dívek

Do 4. ročníku přijato přestupem 1 dítě, z toho 1 dívka

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k 30. 6. 2020



Žlutá planeta	Červená planeta
1 žák se středním tělesným postižením a dlouhodobými SVP	2 žáci s poruchou autistického spektra
1 žák se středním tělesným a lehkým mentálním postižením	1 střední poruchy chování a mírné poruchy učení
1 žák s mírnou formou poruchy učení	1 závažné poruchy učení
1 žák s odlišným mateřským jazykem	1 střední poruchy učení, mírné poruchy chování

Charakteristika žáků

Škola je otevřená všem dětem bez rozdílů, není koncipována jako škola pro děti z křesťanských rodin ani jako škola náboženská. Dvoutřídní (málotřídní) systém vyučování a malý počet dětí na učitele umožňuje individuální přístup, a tak dává prostor všem dětem, aby postupovaly tempem přiměřeným svým schopnostem i momentálnímu stavu a rozpoložení. Přijímáme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zároveň integrujeme i dítě s mimořádným nadáním. Různost a rozmanitost dětí i dospělých tvořících školní společenství považujeme za významný obohacující prvek, který má velký výchovný potenciál vzhledem k dosažení cílů základního vzdělávání, které jsme si vytyčili.

Žáci dojíždějí do školy z různých městských částí, někteří i z blízkého okolí Brna. Školu také navštěvuje žák cizí státní příslušnosti s OMJ (slovenské národnosti), dvě bilingvní děti a zároveň jedna naše žákyně studuje v zahraniční škole. Pro anglicky bilingvní dívku zajišťujeme alespoň minimální možnou individuální výuku angličtiny rodilým mluvčím.

Výsledky vzdělávání

Všichni žáci prospěli, škola neřešila žádná kázeňská opatření. V případě jednoho žáka jsme evidovali dlouhodobou neúčast v nepovinné výuce; přes opakované výzvy rodičům, aby chlapce do výuky zapojili, i přes osobní setkání s otcem se to nepodařilo. V důsledku doporučení MŠMT o neudělování nedostatečných na vysvědčení žák postoupil do druhé třídy, očekáváme ale velké nedostatky v jeho učebním pokroku.

Údaje o zápisu k povinné školní docházce



U zápisu	Celkem	Dívek
	42	20
Z toho po odkladu	5	2
Z toho s žádostí o odklad	1	1
Přijato k základnímu vzdělávání od 1. 9. 2020	13	6

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen dvěma kmenovými aprobovanými učitelkami, které jsou zároveň speciální pedagožky, dále ve škole působí učitelka aprobovaná pro výuku na 2. stupni a ředitelka s toutéž aprobací, farář vyučující biblické příběhy, vychovatel školní družiny, pedagogické asistentky a několik externistů – učitelka anglického jazyka, rodilý mluvčí angličtiny a vyučující dramatické výchovy. Všechny třídní učitelky prošly základním školením programu Začít spolu v kostce, absolvovaly min. jednu letní školu Hejného matematiky, na podzim 2019 prošel celý tým školením Kritického myšlení. Dále individuálně absolvovaly různé kurzy, semináře a náslechy na školách s programem Začít spolu., např. seminář lesní pedagogiky Učíme se venku, seminář badatelské výuky, seminář formativní hodnocení, storytelling a další. Vychovatel pro školní družinu a pomocná vychovatelka mají potřebné vzdělání, stejně jako obě hlavní asistentky pedagoga. Další vychovatelé a asistenti pedagoga působící v družině mají malé úvazky na DPP; tito zaměstnanci jsou neaprobovaní, někteří se chystají na kurs pro asistenty pedagoga. Všichni neaprobovaní zaměstnanci byli přijati z důvodu personální nouze.

Širší okruh pedagogů působících na škole tvoří lektori kroužků.



Přehled pracovníků školy

	k 1. 9. 2019 fyzický stav	k 1. 9. 2019 přepočtený stav	k 30. 6. 2020 fyzický stav	k 30. 6. 2020 přepočtený stav
učitelé, vč. ředitelky	4	4	5	4,5
asistenti pedagoga	2	1,51	3	2,04
vychovatelé	1	0,5	2	1
z toho vedoucí pracovníci	1	1	2	1,5
celkem	7	6,01	9	7,54

Věková skladba zaměstnanců – pedagogických pracovníků k 1. 9. 2019

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	1	3	3	0	0	0
Z toho mužů	0	1	0	0	0	0

Věková skladba zaměstnanců – pedagogických pracovníků k 30. 6. 2020

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	1	3	5	0	0	0
Z toho mužů	0	1	1	0	0	0

Kvalifikace pedagogických pracovníků ke 30. 6. 2020



Vzdělání			
VŠ pedagogické	VŠ nepedagogické	S DPS	Bez DPS
7	1	1	0

Vzdělání	
VOŠ pedagogického směru	VOŠ nepedagogického směru
0	0

Vzdělání			
Střední odborné s maturitou pedagogického směru	Střední odborné s maturitou nepedagogického směru	s DPS	bez DPS
0	1	0	0

Údaje o dalším vzdělávání učitelů



Ruth Konvalinková

Studium pro ředitele škol a školských zařízení, rozsah 100 hodin výuky prezenční formou a 20 hodin odborné praxe, závěrečná zkouška a obhajoba záv. Práce

Náslech v základní škole Na rovině, Chrudim (škola s montessori programem a projektovým vyučováním)

Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet (kurz z programu RWCT) Rozsah 24 hodin

Konference církevních škol a školských zařízení (ČBK), tři dny
Letní škola Začít spolu, rozsah 40 hodin

Webinář Začít spolu; Ranní zpráva, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Plánování center aktivit, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Hodnotící kruh, rozsah 2 hodiny

Webináře k MS Teams

Eva Rybníkářová

Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet, rozsah 24 hodin

Náslechy na školách s programem Začít spolu, rozsah 5 hodin

Letní škola Hejného matematiky, rozsah 40 hodin

Webinář Začít spolu; Ranní zpráva, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Plánování center aktivit, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Hodnotící kruh, rozsah 2 hodiny

Webináře k MS Teams

Jitka Habernalová

Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet, rozsah 12 hodin

Letní škola Hejného matematiky, rozsah 40 hodin

Webinář Začít spolu; Ranní zpráva, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Plánování center aktivit, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Hodnotící kruh, rozsah 2 hodiny

Webináře k MS Teams

Klára Hájková

Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet, rozsah 24 hodin

Letní škola Začít spolu, rozsah 40 hodin

Letní škola Hejného matematiky, rozsah 40 hodin

Webinář Začít spolu; Ranní zpráva, rozsah 2 hodiny



Webinář Začít spolu; Plánování center aktivit, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Hodnotící kruh, rozsah 2 hodiny

Webináře k MS Teams

Lucie Najbrová

Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet, rozsah 12 hodin

Martina Matušková

Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet, rozsah 24 hodin

Lucie Pudilová

Čteme s nečtenáři a učíme je kriticky myslet, rozsah 24 hodin

Pavlána Zoss

Letní škola Začít spolu, rozsah 40 hodin

Studium magisterského programu speciální pedagogiky na PdF MU

Petr Konvalinka

Letní škola Začít spolu – Program Eduscrum, rozsah 16 hodin

Webinář Začít spolu; Ranní zpráva, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Plánování center aktivit, rozsah 2 hodiny

Webinář Začít spolu; Hodnotící kruh, rozsah 2 hodiny

Webináře k MS Teams

Lenka Hošková

Kurs pro asistenty pedagoga

Michal Ptáček

Jak pracovat s metodikou dopravní výchovy pro školní družiny a jiná mimoškolní zařízení

Jarmila Konečná

Školení hygienického minima

Činnost školní družiny a zájmové aktivity ve škole



Škola myslí na to, aby se dětem dostalo co nejpestřejší nabídky aktivit také v rámci školní družiny, tak aby každé dítě mohlo rozvíjet svoje nadání v oblastech, které ho těší. Nabízí proto řadu zájmových kroužků:

- Sportík
- Šachy
- Šerm měkčenými zbraněmi – larpový šerm
- Pěvecký sbor
- Individuální výuka klavíru
- Výtvarná laboratoř
- Keramika
- Dramatický kroužek
- Kreativní tanec
- Němčina
- Hravá angličtina
- Věda nás baví
- Astronomie
- Robotika a programování
- Feuersteinovo instrumentální obohacování
- Práce se dřevem

Do školy docházela v rámci školní družiny k individuální práci s dětmi také klinická logopedka. Kroužky většinou vedli externí lektori a probíhaly v rámci školní družiny. Pokud neměl lektor potřebnou pedagogickou kvalifikaci, byl v kroužku přítomen některý z pedagogů školy (lektor tak byl v roli odborného garanta).

V další činnosti školní družiny se zaměřujeme zejména na častý pobyt venku, na dvoře děti hrají míčové hry, vevnitř hrají společenské hry, stolní hokej, nebo mají příležitost

ke tvůrčím a výtvarným aktivitám. V rámci školní družiny byl při příležitosti pololetního vysvědčení zorganizován Turnaj ve stolním hokeji.



Spolupráce s rodinou

Škola spolupracuje s rodinou při vzdělávání a výchově dětí, a to zejména formou tzv. **tripartit**, setkání v sestavě dítě – rodič – učitel, jež nahrazuje tradiční hovorové hodiny a slouží ke společnému zhodnocení vzdělávacích pokroků dítěte i ke společné reflexi jeho celkového prospívání ve škole. Tripartity se měly konat třikrát za školní rok, bohužel vlivem uzavření škol bylo druhé konání tripartit přerušeno.

- Rodiče také byli v písemném kontaktu se školou, zejm. s třídní učitelkou, s vedením školy a podle potřeby s dalšími pedagogy. Třídní učitelky psaly na konci každého týdne zprávu rodičům: rodiče byli informováni o průběhu končícího týdne a o výhledu do týdne nadcházejícího a také zpravidla žádání o spolupráci při podpoře dětí v plnění jejich úkolů. Jedenkrát se konaly **třídní schůzky**, veškeré informace byly rodičům k dispozici ve formě zápisu z třídní schůzky a v informačním systému školy.

Otevřenost vůči rodičům je součástí každodenního života školy – rodiče se mohli zapojit i do samotného procesu vyučování přímou účastí při práci v centrech aktivit nebo v rámci projektu Máma/táta na telefonu. V rámci týdenního tématu ten dělá to a ten zas tohle děti ze Žluté planety navštívily několik rodičů na jejich pracovištích.

Podle možností a kvalifikace se rodiče zapojovali jako **lektoři kroužků**, **podporovali školu** formou brigád, zapůjčením technického vybavení apod. Mohli také školu podpořit sponzorsky, formou sponzorského školného nebo formou finančních či věcných darů, řada z nich tak učinila; zejména v předvánočním období v rámci akce dárek pro Filipku jsme získali mnoho cenných knih do školní knihovny, stolních her do družiny a další vybavení.

Dvakrát týdně mohli rodiče ke společné práci s dětmi využít otevřený ateliér (dílnu v Modré planetě), kde jsou k dispozici různá pracoviště pro řemeslné a tvůrčí činnosti; mají volný přístup do rukodělných kroužků.

Rodiče, prarodiče a sourozenci žáků Filipky byli zváni k účasti na slavnostních bohoslužbách, na zahradní slavnosti i na různých akcích školy – divadelním představení, školní akademii apod.



Spolupráce s jinými subjekty

Filipka vznikla pod **patronátem Sboru ČCE Brno-Husovice**, farář tohoto sboru Štěpán Hájek je zároveň vyučujícím na Filipce (předmět Biblické příběhy). Členové sboru se aktivně zapojují v rámci svých možností do praktické pomoci škole a sbor podporuje Filipku i finančně; jednak formou grantových žádostí z grantového systému ČCE, které ve prospěch školy v minulosti podal, jednak formou přímé finanční podpory. Škola volně spolupracuje se všemi sbory brněnského seniorátu ČCE.

V listopadu proběhla prezentace školy na Dobročinném jarmarku pro Filipku, který organizoval sbor ČCE Brno I. v Červeném kostele. Výtěžek akce činil 17 618 korun a byl věnován Nadačnímu fondu Filipka.

V prosinci jsme se zúčastnili akce Dárkování ve sboru ČCE v Miroslavi, kde jsme prezentovali Filipku. Výtěžek akce činil 30 530 a byl věnován Nadačnímu fondu Filipka.

Blízký vztah má Filipka díky společnému zřizovateli a jedné zastřešující instituci se všemi **šesti školami Evangelické akademie v ČR**, zejména ale s **Bratrskou školou v Praze**, která Filipce poskytuje cenné rady jakožto jediná základní škola se stejným zřizovatelem a z důvodu sousedství pak se **SZŠ Evangelické akademie a VOŠ sociálně právní Evangelické akademie v Brně**. Tato škola zapůjčuje Filipce svoji zahradu k realizaci venkovní výuky. Bratrská škola nám před začátkem šk. Roku 2019/20 věnovala zdarma lavice a židle do dvou tříd, brněnská EA v tomtéž období kopírku.

Škola je prostřednictvím své ředitelky členem **Asociace ředitelů církevního školství** a využívá placené služby Sekce církevního školství ČBK a zapojila se do vzniku připravované asociace malých inovativních škol v Jihomoravském kraji.

Dále škola spolupracuje s poradenskými institucemi (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra), které pomáhají při práci s žáky nadanými nebo s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jakožto brněnská škola spolupracovala Filipka s **Magistrátem města Brna** (např. čerpáním dotací) a s **MČ Brno Židenice**. V rámci místa svého působení se v minulosti účastnila aktivit pořádaných Společenským centrem Karas a spolkem Šťastné Židenice.

Úzká spolupráce pojí Filipku – Školu příběhem s **Knihovnou Jiřího Mahena**, škola se totiž zaměřuje mj. na téma čtenářské a obecně textové gramotnosti. Spolupracujeme jak s místní



pobočkou KJM, tak s centrální knihovnou na Kobližné ulici, kde knihovna školy dokonce poskytla své prostory ke konání propagační schůzky. Knihovna nám dlouhodobě zapůjčila učební pomůcky pro výuku Hejného matematiky.

V **Sokole Brno-Židenice** si škola pronajímá tělocvičnu.

Další podporující organizací je firma **Brněnská personalistika**, která pro školu v loňském roce zajišťovala poradenství a vzdělávání v oboru HR a sponzorsky škole zajistila inzerci při náboru pedagogů.

Filipka také spolupracuje s **PřF MU**, připravuje spolupráci s PdF MU a FF MU.

Úzká spolupráce váže školu s **Nadačním fondem Filipka**, který vznikl na její podporu; vedení školy se účastní zasedání správní rady, referuje o potřebách školy a o jejích aktivitách. Podáváme žádosti na financování konkrétních potřeb školy. Jednou z funkcí fondu je také finanční výpomoc rodinám, které by se dostaly do těžkostí se hrazením školného; o této možnosti jsou rodiče pravidelně informováni. Zatím tuto možnost nikdo nevyužil.

Spolupráce s charitativními organizacemi

Před Vánocemi jsme se zapojili do akce Krabice od bot, organizované Diakonií ČCE.

Děti z Červené planety se do této akce zapojily tak, že podnikly busking ve městě, a mezi sebou uspořádaly malou finanční sbírku z vlastních zdrojů (kapesné apod.) Výtěžek obou akcí poslaly na sbírku.

Děti ze Žluté planety napekly perníčky a připravily další dárky pro děti z Azylového domu sv. Markéty a dárky do zařízení zanesly. S několika zde žijícími rodinami se v rámci besedy seznámily.

V době jarních uzávěr v domovech seniorů jsme se zapojili do psaní dopisů opuštěným seniorům.

První školní rok na Filipce – zpráva ředitelky školy



Filipka otevřela 2. 9. 2019 pro 38 žáků, rozdělených do dvou tříd. Ve Žluté třídě se sešlo 24 žáků prvního a druhého ročníku, pod vedením dvou učitelek a asistentky pedagoga, v Červené 14 dětí ze třetího a čtvrtého ročníku, s jednou učitelkou a jednou asistentkou. Tzv. přestupové děti se do Filipky sešly z různých škol a začátky společného fungování nebyly snadné – museli jsme společně najít a formulovat pravidla, kterými se školní život řídí. Děti se na vytváření pravidel účastnily, přesto bylo pro některé obtížné naučit se je respektovat. Náročné to bylo zejména ve starší Červené třídě. Sem nastoupily děti, které měly ze svých původních škol nejrůznější, často velmi špatné zkušenosti; byly tu i děti školou traumatizované a také děti různě znevýhodněné, kterým se jinde nedařilo. Proto je rodiče převedli na Filipku. Takových byla ve třídě asi polovina. Tyto děti byly mírou svobody a přátelským naladěním školy překvapené a zpočátku si s touto atmosférou a volností do určité míry nevěděly rady. Děti také překvapil způsob vyučování – v programu Začít spolu, ve kterém pracujeme, při tzv. práci v centrech aktivit, pracujeme v delších časových blocích (přibližně 70 minut) ve skupinách na zadaných úkolech. Děti pracují samostatně, učitel je jim pouze k dispozici, pokud potřebují pomoci. Tak se učí velice důležitým dovednostem sebeřízení, osvojují si nutnost rozplánovat si práci, hospodařit s časem, spolupracovat. Děti, které přišly z klasických škol, měly s přechodem na tento způsob práce veliké potíže: dosud znaly jen nepřetržité řízení zvnějšku. Naštěstí ve třídě od začátku roku pracovala asistentka pedagoga a od února přibyl druhý asistent a druhý učitel na půl úvazku. Tito pedagogové dětem poskytovali intenzivní podporu. V obou třídách hlavní těžiště náročné učitelské práce spočívalo v postupném vedení dětí ke zodpovědnosti za vlastní učení. Pomocí nám byly i tzv. tripartity, tedy třídní schůzky, na kterých se setkává učitel s jednotlivým dítětem a jeho rodiči a společně probírají silné a slabé stránky dítěte. Každé dítě nakonec za pomoci rodičů vyplní a podepíše smlouvu, ve které zachytí aktuální hodnocení a plán vlastního zlepšování pro další období (tripartity probíhají třikrát ročně).

Program Začít spolu propojuje učivo do vzájemných souvislostí za pomoci zastřešujících témat. To znamená, že život a učení ve škole se odehrává v cyklech (v případě Žluté třídy týdenních, v případě Červené třídy čtrnáctidenních), které jsou vždy věnovány jednomu tématu. Toto



téma propojuje vše, co se za příslušný čas ve škole děje; prolíná všemi předměty tak, aby se ukázala užitečnost probírané látky a také aby díky zaujetí pro dané téma byly děti více motivovány k učení jinak možná nezajímavého učiva. Během školního roku tak děti prošly mnoho inspirativních témat – jen namátkou – les, lidské tělo, advent, hrdinství, bylinky, vesmír, pravěk a spoustu dalších.

Jedním z vrcholů týdenního režimu, který děti zvláště milovaly, byla pravidelná čtvrtěční návštěva faráře Štěpána Hájka, který dětem zprostředkoval biblické příběhy. Velký důraz jsme kladli také na častý pobyt venku; máme rozlehlý školní dvůr, kde děti trávily během dne přestávky a odpolední čas v družině. Kromě toho jsme jedenkrát týdně zařazovali výuku mimo školu, nejčastěji v zahradě Evangelické akademie v Líšni nebo ve volné přírodě, ale také na různých exkurzích. Tyto tzv. „mimodny“ jsou vždy pečlivě připravené expedice s programem, který zahrnuje různé vyučované předměty a úzce souvisí s právě probíraným tématem.

Takto jsme úspěšně prošli prvním pololetím našeho prvního školního roku. V období okolo Vánoc se už začaly projevovat první výsledky naší intenzivní práce; z dětí a učitelů se vytvořilo společenství a děti postupně začaly zvládat nové formy školní práce. V adventu děti pod vedením svých učitelek zaměřily svou pozornost na potřebné; měli jsme radost že toto nasměrování u dětí rezonovalo. O Vánocích jsme potom uspořádali vánoční slavnost, na níž starší děti odehrály své první malé divadelní představení (výstup z výuky dramatické výchovy), při kterém se také projevil první plody úsilí učitelů o stmelení nesourodé a pedagogicky náročné Červené planety. Poté jsme i s rodiči slavili krásné vánoční bohoslužby. Vše jsme zakončili společným zpěvem na dvoře.

Na konci ledna jsme uzavřeli první pololetí. Děti dostaly od svých učitelek vysvědčení se slovním hodnocením. Každé dítě dostalo velice pečlivě vypracovanou osobní zprávu o svém učení i chování ve škole. Z řady rodin jsme na vysvědčení dostali velmi pozitivní zpětnou vazbu. Hned po pololetních prázdninách jsme vyrazili na třídenní expedici na Pustou Rybnou. Tím jsme zahájili druhé pololetí. V únoru jsme ještě stihli zorganizovat celoškolský masopustní rej, dvakrát jsme byli bruslit a začátkem března jsme začali pracovat na tvorbě školního časopisu. Další pokračování prvního školního roku nám bohužel nečekaně přetrhlo mimořádné opatření ministerstva zdravotnictví – zavření škol kvůli pandemii koronaviru.

Po řadu následujících týdnů jsme byli v kontaktu jen přes internet. Potkávali jsme se na online hodinách, ve sdíleném prostředí MS Teams (které jsme naštěstí měli pro celou školu zavedeno



už před pandemií) nahrávaly paní učitelky dětem audiozprávy a zadávaly jim týdenní úkoly, děti spolu navzájem i s učiteli chatovaly, posílaly fotky svých výrobků a projektů. O Velikonocích jsme společně oslavili online bohoslužbu.

Většina dětí měla doma velmi dobré zázemí pro distanční výuku – rodiče nám dávali pozitivní zpětnou vazbu, děti se zapojovaly; kdo potřeboval, tomu jsme půjčili počítač. Pouze v případě jednoho dítěte došlo k tomu, že se do výuky vůbec nezapojilo, a vzhledem k tomu, že distanční výuka (a posléze i prezenční výuka na konci školního roku, které se rovněž nezúčastnil) byla oficiálně nepovinná, neměli jsme žádné nástroje, jak rodinu ke spolupráci přimět. Chlapec byl odeslán také na vyšetření v PPP, kam opakovaně s rodiči nedorazil, další termín vyšetření má být o prázdninách. V případě této rodiny zvažujeme spolupráci s OSPOD.

Během uzavření školy, začátkem dubna, proběhl zápis do příští první třídy. Vše muselo proběhnout distančně – pro rodiče budoucích prvňáčků jsme ještě před uzavřením škol uspořádali informační schůzku, den otevřených dveří se již konat nemohl. Byli jsme překvapeni mimořádným zájmem rodičů, který trval navzdory tomu, že jsme všechny zájemce už od podzimu upozorňovali na to, že míst v první třídě je jen několik (ze 13 míst jich 8 obsadili sourozenci stávajících žáků školy).

Koncem května bylo opět povoleno chodit do školy. Ačkoli byla docházka dobrovolná, do školy se vrátilo 90 procent dětí – doma zůstaly opravdu jen ty, které ze zdravotních důvodů nastoupit nemohly. Návrat byl ale složitý; děti jsme museli učit novým přísným pořádkům, mytí a dezinfikování rukou, nošení roušek, rozdělení do patnáctičlenných skupinek. Využili jsme potenciálu našeho velkého dvora, kde jsme postavili velké stany, dvůr jsme pomocí kůlů a provazů rozparcelovali a celý červen jsme se učili na dvoře. Místo školy v přírodě jsme podnikli dva krásné výlety – do Moravského krasu a na Pálavu. Po dlouhých týdnech, kdy jsme se nemohli setkávat, byl pro nás měsíc červen skutečně slavnostní a jak děti tak učitelé si vážili možnosti „chodit do školy“.

Školní rok jsme uzavřeli v pátek 26. 6. předáním vysvědčení a bohoslužbou. Byla mj, výrazem vděku za vše, co jsme v tomto mimořádném školním roce prožili.

Od pondělí 27. 6. začala ve škole další rozsáhlá rekonstrukce – během prázdnin proběhla výměna oken a injektáž obvodových zdí řešící vodorovnou izolaci proti vlhkosti.



V následujícím školním roce nás čeká příprava na otevření druhého stupně. Stále naléhavěji pociťujeme prostorovou tíseň, a to i s ohledem na mimořádný zájem rodičů o přijetí do naší školy – rádi bychom mírně – při zachování parametrů rodinné školy – navýšili počty přijímaných dětí. V tomto směru se snažíme vstupovat do jednání s radnicí MČ Brno Židenice.

Aktivity a dlouhodobé projekty školy

Mimořádnou událostí bylo **slavnostní otevření školy** za účasti synodního seniora Daniela Ženatého, který vedl bohoslužbu pro děti i rodiče. Přítomen byl synodní kurátor Vladimír Zikmund, náměstek synodního kurátora Jiří Schneider, koordinátorka škol Evangelické akademie Helena Wernischová, senior brněnského seniorátu Jiří Gruber, řada farářů z brněnského seniorátu a také několik politiků, z úrovně místní městské části, ale i z úrovně městské, krajské a celorepublikové (poslanci parlamentu ČR). Součástí slavnosti bylo i divadelní představení Divadla Líšeň Spoutaný trávou.

Během školního roku, který byl bohužel významně ochuzen díky jarní distanční výuce, se nám podařilo realizovat několik aktivit, které doufáme v následujících letech pravidelně opakovat.

- Jde zejména o sérii **pravidelných bohoslužeb** u příležitosti zahájení a ukončení školního roku a u příležitosti Vánoc a Velikonoc (velikonoční bohoslužba na jaře 2020 proběhla online).

Bohoslužby jsou organizovány civilní, pro děti přístupnou formou a jsou na ně zváni příbuzní dětí i širší okruh zájemců, zejména ze sborů brněnského seniorátu.

O Vánocích jsme uspořádali **vánoční slavnost** pro celé školní společenství včetně rodičů, která zahrnovala divadelní představení hrané dětmi, výstavu rukodělných a keramických výrobků dětí, hudební vystoupení a společný zpěv při svíčkách na dvoře. V rámci této vánoční slavnosti se konala také vánoční bohoslužba. I tuto událost chceme s podobným scénářem opakovat každoročně.

V ročním programu školy se počítá s pravidelnými pobyty v přírodě – kromě každotýdenních mimodnů plánujeme pravidelný třídní výlet v říjnu a v únoru a pravidelnou týdenní školu v přírodě v květnu.

V loňském školním roce v důsledku mimořádných okolností byl realizován jen jeden z těchto výjezdů: třídní pobyt **na Vysočině**. Šlo o akci pro celou školu, na Pustou Rybnou jsme se



dopravili vlakem, absolvovali jsme dobrodružný program a ubytování jsme byli v nízkonákladové horské chalupě, kde jsem si i sami vařili. Čelili jsme poměrně velké nepřízni počasí, o to silnější zážitky si děti z akce odvezly. Bohužel šlo na dlouhou dobu o poslední podobnou akci, protože zakrátko došlo k uzavření škol; jarní školu v přírodě jsme proto museli odvolat.

Činnost školy byla tedy neblaze přerušena mimořádnými opatřeními Ministerstva zdravotnictví v důsledku epidemie onemocnění Covid 19; i v **období distanční výuky** ale probíhaly různé akce a aktivity, jak to vzdálená výuka umožňovala.

Od 25. 5. se valná většina dětí opět účastnila prezenční výuky, která probíhala z hygienických důvodů na dvoře. V tomto období jsme uspořádali několik dalších exkurzí a výletů; vícedenní akce možné nebyly: V červnu jsme tedy místo zakázané školy v přírodě vyjeli alespoň na **celoškolní průzkum jeskyní v Moravském krasu** (pro děti z Červené planety v rámci týdenního tématu „pravěk“). K tématu „pravěk“ jsme ještě v červnu stihli podniknout **celodenní výlet na Pálavu spojený s návštěvou Archeoparku Pavlov**, kde jsme mohli vidět autentické vykopávky sídliště lovců mamutů, o nichž jsme si během celého projektu četli ze známé Štorchovy knihy. Po dobu standardní výuky měly obě třídy každý týden jeden den výuky mimo školu; nejčastěji v rámci těchto tzv. mimodnů pobývaly v přírodě, navštěvovaly různá zajímavá místa nebo podnikly různé exkurze.

Kulturní a vzdělávací akce

Září	Slavnost otevření školy, zahajovací bohoslužba (celá škola), Spoutaný trávou – divadelní představení Divadla Líšeň pro děti i dospělé. Návštěva všech židenických kostelů (katolický, ČCE, ČCH) (Červená planeta) Návštěva kostela sv. Václava v Obřanech (Červená planeta)
Říjen	Návštěva knihovny Jiřího Mahena – seznámení s prostředím (Žlutá planeta) Lesobádání (program organizace Rezekvítek) - zkoumání lesních pater (Červená planeta) Výlet na Hády, sběr šípků (Žlutá planeta)
Listopad	Vycházka centrem Brna – místa spojená s událostmi 17. listopadu 1989 (Žlutá planeta)



	<p>Návštěva Mahenovy knihovny; vyhledávání informací k tématu vznik ČR, orientace v knihovně (Červená planeta)</p> <p>Hospodářství u Šnofouse – Jednodenní ekologický výukový program Lipka (Žlutá planeta)</p> <p>Výroba dýňové marmelády a šípkových ozdob pro adventní bazárek v Červeném kostele</p>
Prosinec	<p>Výroba perníčků pro děti z Azylového domu</p> <p>Zpěv vánočních písní u Vaňkovky – busking pro sbírku Krabice od bot (Červená planeta)</p> <p>Návštěva v azylovém domě (předání dáreků, povídání, seznamování) (Žlutá planeta)</p> <p>Vznik tradice vánočního stromu – návštěva Liduščina památníku (Červená planeta)</p> <p>Ježíškova košilka – divadelní představení v Divadle Polárka (Žlutá planeta)</p> <p>Účast v projektu Krabice od bot – sbírka z kapesného dětí, výtěžek spolu s výtěžkem z buskingu věnován na dárky pro děti ze sociálně slabých rodin (Červená planeta)</p> <p>Vánoční slavnost s divadelním představením (Mumini a Vánoce), výstavou rukodělných a keramických výrobků dětí a společným zpíváním na dvoře (celá škola)</p> <p>Vánoční bohoslužba (celá škola)</p> <p>Betlém ve Vranově u Brna (celá škola)</p>
Leden	<p>Návštěva knihovny Jiřího Mahena – projekt hvězdy (práce s knihami) (Žlutá planeta)</p> <p>Návštěva obchůdku Restart (seznámení s různými povoláními) (Žlutá planeta)</p> <p>Návštěva Filozofické fakulty MU (seznámení s různými povoláními) (Žlutá planeta)</p> <p>Návštěva dětské nemocnice (seznámení s různými povoláními) (Žlutá planeta)</p> <p>Návštěva malířského ateliéru (seznámení s různými povoláními) (Žlutá planeta)</p> <p>Vinnetou – divadelní představení v divadle Polárka (Červená planeta)</p> <p>Beseda s účastníkem zahraniční mise Armády ČR (Červená planeta)</p> <p>Kurz první pomoci – návštěva Střední zdravotnické školy EA (Červená planeta)</p> <p>Školní turnaj ve stolním hokeji (v rámci družiny)</p> <p>Oslava závěru prvního pololetí, rozdělování žlutých a červených dortů</p>
Únor	<p>Třídenní školní výlet: Zimní pobyt na Vysočině (celá škola)</p>



	Exkurze v chráněné dílně (Červená planeta) Návštěva VIDA centra (Červená planeta) Bruslení (celá škola) Celoškolní masopustní rej
Březen	Bruslení (celá škola) od 11. 3. distanční výuka
Duben	distanční výuka Návštěva hvězdárny – online (Červená planeta) Akce Psaní dopisu osamělým seniorům (celá škola) Velikonoce – online bohoslužba (celá škola)
Květen	do 22.5. distanční výuka Ornitologický program v přírodě (Žlutá planeta)
Červen	Vzdělávací program Voda v Lipce na Jezírku (Žlutá planeta) Výlet do Moravského krasu (celá škola) Výlet na Pálavu (celá škola) Návštěva Archeoparku Pavlov (celá škola) Závěrečná bohoslužba

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na naší škole inspekce prováděná Českou školní inspekcí.



Preventivní program

Minimální preventivní program byl zaměřen na všechny žáky 1. - 4. ročníku prvního stupně základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem se specifickými poruchami učení a chování.

Mezi základní cíle primární prevence sociálně patologických jevů řadíme především tyto:

- prevence zneužívání návykových látek, vandalismu, záškoláctví, xenofobie, rasismu, šikany a násilného chování
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a k volbě smysluplných a společensky přijatelných forem trávení volného času, podpora zdravého životního stylu žáků, podpora žáků v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- zapojování rodinných příslušníků do života školy

Všichni zaměstnanci Filipky dbají o harmonický rozvoj žáků, podporují jejich přiměřené a realistické sebevědomí, upravují podmínky tak, aby byly příznivé pro utváření přátelských vztahů, pomáhají formovat prosociální dovednosti žáků, uplatňují metody nenásilného řešení konfliktů, působí jako facilitátoři efektivní komunikace a adekvátní interakce mezi žáky (potažmo mezi žáky a dospělými). Usilujeme o dobrou spolupráci rodiny se školou. Učitelé v jednotlivých předmětech (především v našem světě, českém jazyce, tělesné výchově) a zejména v integrujících tématech zařazují důrazy na zdravý životní styl, prevenci závislostí a prevenci sociálně patologických jevů.

1. Specifická primární prevence:

Učitelé žáky seznamovali s nejrůznějšími riziky, ať už v oblasti dopravní výchovy či při volnočasových aktivitách, učili je znalosti tísňových linek a pravidlům jejich používání, starší děti prošly školením první pomoci. Ve výuce jsme se věnovali problematice mezilidských vztahů a zásadám osobní bezpečnosti. Ve spolupráci s psychology, které jsme přizvali do Červenou planety na pozorování, jsme usilovali o reflexi a podporu dobrých vztahů v kolektivu dětí. Děti z Červené planety také v rámci integračního tématu lidské tělo prošly věku přiměřenou lekcí sexuální výchovy.



2. Nespecifická primární prevence

- kulturní a výchovně vzdělávací akce
- mimodny v přírodě
- návštěvy divadelních představení
- procházky Brnem k tématu svoboda (připomínka 30. výročí sametové revoluce)
- návštěvy vzdělávacích programů na Lipce, v Rezekvítku
- návštěvy Mahenovy knihovny
- volnočasové aktivity – zájmové kroužky v odpoledních hodinách, aktivity ŠD, turnaj ve stolním hokeji
- vánoční divadlo Mumini a Vánoce
- třídenní pobyt na Vysočině
- výuka biblických příběhů
- zahajovací, závěrečná, vánoční a velikonoční bohoslužba
- zapojení dětí do adventních charitativních aktivit
- zapojení dětí do akce psaní opuštěným seniorům

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekt	Výše podpory	Zdroj	Poskytovatel
Škola příběhem - příprava interiérů	250 009 Kč	Grantový systém DaRP ČCE pro rok 2019	ČCE
Vybavení pro Filipku	50 000 Kč	Fond pro podporu církevního školství	ČCE



Úhrada divadelního představení k zahájení školy	5 000 Kč		Nadační fondu Filipka
Filipka – poslední fáze příprav a start školy – licence, počítače, nábytek	100 082 Kč	Z daru Nadace DRFG	Prostřednictvím Nadačního fondu Filipka
Jídelna a výdejna pro Školu příběhem	172 000 Kč	Dotace z rozpočtu jihomoravského kraje	Jihomoravský kraj
Školní vzdělávací program pro Filipku, první českobratrskou základní školu na Moravě	44 000 Kč	Podpora výchovy nastupující generace a vytváření společenské atmosféry, v níž lze rozvíjet křesťanské duchovní i kulturní dědictví a posilovat demokracii	Nadační fond Věry Třebické-Řivnáčové
Mediální gramotnost pro Filipku, první českobratrskou základní školu na Moravě	45 000 Kč	Podpora výchovy nastupující generace a vytváření společenské atmosféry, v níž lze rozvíjet křesťanské duchovní i kulturní dědictví a posilovat demokracii	Nadační fond Věry Třebické-Řivnáčové
Programování a robotika na Filipce	26 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže	Odbor školství MMB
Programování a robotika na Filipce II.	22 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže	Odbor školství MMB



Sportovní a relaxační hřiště Filipka – nákup venkovních cvičebních prvků, vč. stavebních prací a instalace	54 000 Kč	Investiční dotace z rozpočtu města Brna na zkvalitnění zařízení a vybavení pro volný čas	Odbor školství MMB
Ateliér Filigrán mezigenerační otevřená dílna - vybavení	30 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna na činnost v oblasti podpory rodiny	Odbor zdraví MMB
Ateliér Filigrán II. mezigenerační otevřená dílna - vybavení	30 000 Kč	Dotace z rozpočtu města Brna na činnost v oblasti podpory rodiny	Odbor zdraví MMB
Proměna školního dvora na Filipce - z parkoviště zahrada	21 200 Kč	Program Zelené oázy	Nadace Partnerství
Dar na podporu vzdělávání – nákup školního nábytku	10 000 Kč		Iscar ČR s.r.o.
Klavír pro Filipku – digitální piáno Kurzweil	Věcný dar v hodnotě 18 490 Kč		Team solution s.r.o.



Účetní uzávěrka za rok 2019

Výsledovka analyticky

Škola příběhem - církevní základní škola Č: 06959474

Rok: 2019

Dne: 30.03.2020

Strana 1

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíl	Koncový stav
Náklady						
501001	Režijní materiál	0,00	50 178,77	0,00	50 178,77	50 178,77
501002	Čistící a úklidové prostředky	0,00	6 939,45	0,00	6 939,45	6 939,45
501003	Vybavení kuchyně	0,00	212 501,00	0,00	212 501,00	212 501,00
501010	Učební pomůcky	0,00	36 530,00	0,00	36 530,00	36 530,00
501011	Učebnice	0,00	36 658,00	0,00	36 658,00	36 658,00
501012	Knihy do knihovny	0,00	7 846,00	0,00	7 846,00	7 846,00
501020	Drobné předměty 1000-10000 a v	0,00	139 842,00	0,00	139 842,00	139 842,00
502001	Spotřeba plynu	0,00	53 485,20	0,00	53 485,20	53 485,20
502002	Spotřeba elektřiny	0,00	28 681,50	0,00	28 681,50	28 681,50
502003	Spotřeba vody, srážková voda	0,00	8 529,50	0,00	8 529,50	8 529,50
502999	Spotřeba energie	0,00	19 961,00	0,00	19 961,00	19 961,00
50x	Spotřebované nákupy	0,00	601 152,42	0,00	601 152,42	601 152,42
511001	Opravy a udržování budovy	0,00	60 980,00	0,00	60 980,00	60 980,00
513000	Náklady na reprezentaci	0,00	4 222,22	0,00	4 222,22	4 222,22
518001	Ostatní služby	0,00	18 605,60	0,00	18 605,60	18 605,60
518010	Pronájem budovy a tělocvičny	0,00	342 634,00	0,00	342 634,00	342 634,00
518020	Telefonní hovory, internet	0,00	1 200,00	0,00	1 200,00	1 200,00
518025	Software, aktualizace, licence	0,00	45 078,00	0,00	45 078,00	45 078,00
518030	Poštovné	0,00	368,00	0,00	368,00	368,00
518040	Školení a vzdělávání	0,00	12 600,00	0,00	12 600,00	12 600,00
518050	Propagace školy	0,00	8 451,50	0,00	8 451,50	8 451,50
518060	Obědy žáci	0,00	35 025,00	0,00	35 025,00	35 025,00
518070	Kroužky	0,00	7 200,00	0,00	7 200,00	7 200,00
51x	Služby	0,00	536 364,32	0,00	536 364,32	536 364,32
521010	Hrubá mzda - PP	0,00	857 943,00	0,00	857 943,00	857 943,00
521020	Hrubá mzda - DPP	0,00	338 477,00	0,00	338 477,00	338 477,00
521030	Hrubá mzda - DPČ	0,00	24 400,00	0,00	24 400,00	24 400,00
524010	Sociální pojištění	0,00	217 897,00	0,00	217 897,00	217 897,00
524020	Zdravotní pojištění	0,00	79 099,00	0,00	79 099,00	79 099,00
52x	Osobní náklady	0,00	1 517 786,00	0,00	1 517 786,00	1 517 786,00
544000	Nákladové úroky	0,00	4 500,00	0,00	4 500,00	4 500,00
549000	Jiné ostatní náklady	0,00	3 854,00	0,00	3 854,00	3 854,00
549010	Pojištění	0,00	134,00	0,00	134,00	134,00
549999	Jiné ostatní náklady - přeplatky	0,00	39 981,40	0,00	39 981,40	39 981,40
54x	Ostatní náklady	0,00	48 469,40	0,00	48 469,40	48 469,40
Náklady celkem		0,00	2 703 772,14	0,00	2 703 772,14	2 703 772,14
Výnosy						
602010	Školné	0,00	0,00	243 765,00	243 765,00	243 765,00
602011	Školné sponzorské	0,00	0,00	7 600,00	7 600,00	7 600,00
602020	Družina	0,00	0,00	22 800,00	22 800,00	22 800,00
602030	Kroužky	0,00	0,00	86 200,00	86 200,00	86 200,00
602040	Obědy Vitalité - žáci	0,00	0,00	26 995,00	26 995,00	26 995,00
60x	Tržby za vlastní výkony a za zboží	0,00	0,00	387 360,00	387 360,00	387 360,00
649020	Tržby z prodeje drobného majetku	0,00	0,00	125 800,00	125 800,00	125 800,00
649999	Jiné ostatní výnosy - přeplatky	0,00	0,00	-2,00	-2,00	-2,00
64x	Ostatní výnosy	0,00	0,00	125 798,00	125 798,00	125 798,00
681000	Přijaté příspěvky zúčtované mezi c	0,00	0,00	232 000,00	232 000,00	232 000,00
682020	Přijaté příspěvky (dary) - PO	0,00	0,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00
682030	Přijaté příspěvky - NF Věry Třebíč	0,00	0,00	44 000,00	44 000,00	44 000,00
682040	Přijaté příspěvky - NF Filipka	0,00	0,00	154 508,00	154 508,00	154 508,00
68x	Přijaté příspěvky	0,00	0,00	440 508,00	440 508,00	440 508,00



Výsledovka analyticky

Škola příběhem - církevní základní škola IČ: 06959474

Rok: 2019

Dne: 30.03.2020

Strana 2

Tisk vybraných záznamů

Číslo účtu	Název účtu	Počáteční stav	Obraty za období MD	Obraty za období D	Obraty rozdíil	Koncový stav
691010	Provozní dotace - steliér Filigrán	0,00	0,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00
691020	Účelová neinvestiční dotace - prog	0,00	0,00	26 000,00	26 000,00	26 000,00
691030	Provozní dotace - Grant ČCE	0,00	0,00	250 009,00	250 009,00	250 009,00
691040	Provozní dotace MŠMT	0,00	0,00	1 071 584,00	1 071 584,00	1 071 584,00
691050	Provozní dotace MŠMT - podpůrné	0,00	0,00	374 252,00	374 252,00	374 252,00
69x	Provozní dotace	0,00	0,00	1 751 845,00	1 751 845,00	1 751 845,00
Výnosy celkem		0,00	0,00	2 705 511,00	2 705 511,00	2 705 511,00
Hospodářský zisk za období					1 738,86	
Hospodářský zisk celkem						1 738,86

Tisk vybraných záznamů: Datum >= 01.01.2019, Datum <= 31.12.2019

