



INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ – ISCED I

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Vzdelávací program : Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia: štyri roky

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola s materskou školou Divinka**

Adresa: Divinka 84, 013 31 Divina

IČO : 37906399

Riaditeľ školy: Mgr. Miriam Hlavatá

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: PaedDr. Magdaléna Šeligová

Kontakty telefón/fax: 041/56 20 394, e-mail zssmsdivinka@centrum.sk

Zriaďovateľ:

Názov: Obec Divinka

Adresa: obecný úrad Divinka 142, 013 31 Divina

Kontakty : 041/5621486 ,e-mail: obec@divinka-lalinok.sk

Platnosť dokumentu: od 01.09. 2015

.....
Mgr. Miriam Hlavatá
riaditeľka školy

.....
Ing. Michal Krško
starosta obce

Obsah

1	Všeobecná charakteristika školy	1
1.1	Veľkosť školy.....	1
1.2	Charakteristika žiakov	1
1.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	2
1.4	Organizácia prijímacieho konania	2
1.5	Dlhodobé projekty.....	2
1.6	Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi	2
1.7	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	2
1.8	Škola ako životný priestor	3
1.9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	3
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	3
2.1	Pedagogický princíp školy.....	3
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania	3
3	Profil absolventa	4
4	Pedagogické stratégie	4
5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	5
6	Začlenenie prierezových tém	5
6.1	Dopravná výchova	5
6.2	Osobnostný a sociálny rozvoj.....	5
6.3	Enviromentálna výchova.....	6
6.4	Mediálna výchova.....	6
6.5	Multikultúrna výchova.....	7
6.6	Ochrana života človeka a zdravia.....	7
6.7	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.....	7
7	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia	8
7.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	8
7.2	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	8
7.3	Hodnotenie školy.....	8
8	Rámcový učebný plán	10
9	Učebné osnovy	11

1 Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Divinka 84 je nepľnoorganizovaná základná škola s ročníkmi 1.– 4. Súčasťou školy sú materská škola, školský klub detí a školská jedáleň.

Materská škola, školská jedáleň a 1. ročník ZŠ sídlia v druhej budove v Divinke 4.

Školský klub detí pracuje v priestoroch Základnej školy v Divinke 84. Tvorí ho jedno oddelenie.

V školskej jedálni sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej a materskej školy. Poskytujeme stravu aj cudzím stravníkom a dôchodcom.

Škola je umiestnená v peknom prírodnom prostredí.

Vytvárame neohrozené edukačné prostredie, súdržnosť triednej komunity na základe rešpektovania celoživotných pravidiel a uplatňovania prosociálnych zručností.

Rešpektujeme osobnostný a vedomostný potenciál detí, poskytujeme im priestor na sebarealizáciu podľa ich vlastných schopností a možností.

Uplatňujeme didaktickú hru v jej širokej škále variácií ako dominantnú vyučovaciu metódu, aktivizujúce a efektívne metódy, ktoré vzbudzujú záujem žiakov o proces učenia, uľahčujú im zatried'ovať poznatky do vedomostnej štruktúry a aktívne využívať vedomostný transfer. Využívame netradičné formy vyučovania: integrované vyučovacie bloky, aplikáciu prvkov informačných a komunikačných technológií, využívame prvky globálnej a etickej výchovy.

Zvyšujeme autonómnosť a kompetencie dieťaťa, jeho pocit zodpovednosti za vlastné konanie, schopnosť sebaregulácie vlastného správania a hodnotenia seba i druhých.

Podnecujeme prirodzenú detskú zvedavosť, skúmanosť, aktivitu a tvorivosť.

Zabezpečujeme optimálne podmienky pre telesný, psychický a sociálny vývin našich žiakov.

Ponúkame

- vyučovanie v príjemnom a podnetnom prostredí pod vedením kvalifikovaných pedagógov, pre ktorých je ich práca nielen zamestnaním, ale predovšetkým životným poslaním
- počítačovú učebňu s Internetom, interaktívnou tabuľou, zvyšovanie počítačovej gramotnosti od 1. ročníka formou nepovinného predmetu a záujmovej činnosti
- výučbu anglického jazyka od 3. ročníka ako povinného predmetu a od 1. ročníka v rámci krúžkovej činnosti
- hru na hudobný nástroj – flauta
- možnosť pracovať v rôznych záujmových útvaroch

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obcí Divinka, Lalinok, Divina, Lúky, Považský Chlmec.

Skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú veľmi dobré. Škola úzko spolupracuje so CPPPp na Ulici Vojtašáka i so CPPPp na Predmestskej ulici v Žiline.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet učiteľov sa pohybuje okolo 6 pracovníkov. Všetci pedagogickí pracovníci sú plne kvalifikovaní, majú vysokoškolské vzdelanie a pedagogickú spôsobilosť.

Vedenie školy tvorí riaditeľ školy a zástupkyňa pre materskú školu.

Súčasťou širšieho vedenia školy sú vedúca MZ, predseda ZO OZ pri ZŠ s MŠ Divinka.

Pedagogickí zamestnanci pracujú aj v ďalších funkciách – ako výchovný poradca, koordinátor ENV, koordinátor prevencie drogových a iných závislostí, koordinátor finančnej gramotnosti, koordinátor čitateľskej gramotnosti, koordinátor voľného času, koordinátor zdravého životného štýlu, koordinátor informatiky, ktorý sa stará o počítačovú sieť a počítačovú techniku školy. Všetci pedagogickí pracovníci sa priebežne vzdelávajú. Prešli školeniami IKT, ITV, čitateľskou i finančnou gramotnosťou a ďalšími.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Zápis do 1. ročníka prebieha vždy v stanovenom termíne v mesiaci apríl. Zápisu sa zúčastňuje aj pracovníčka CPPPaP v Žiline na Predmestskej ulici.

Zápis do materskej školy prebieha na základe žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa v mesiaci máj.

O prijatí žiaka so špeciálnym výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ/ka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia žiaka.

1.5 Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do projektu INFOVEK I a II, do projektu „Digitalizácia všeobecno-vzdelávacích predmetov“, „Škola podporujúca zdravie a zdravý spôsob života“, „Alino- zber hliníkových obalov“, „Záložka do knihy spája školy“, „Európsky deň športu“.

1.6 Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Mnohí aktívne pomáhajú pri rekonštrukcii areálu školy i pri organizovaní školských akcií. Výborná je spolupráca s Obecným úradom v Divinke, s policajným zborom v Žiline ako aj s ASR v Žiline, ktorí formou preventívnych akcií, súťaží, ukážok obohacujú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Veľmi dobrá je aj spolupráca s CPPPaP v Žiline, ktoré nám vždy ochotne vychádzajú v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Rada školy má 9 členov. Zastúpenie v nej majú 2 rodičia, 2 pedagogickí pracovníci – 1 zo základnej školy a 1 z materskej školy, 2 nepedagogickí zamestnanci a 3 členovia menovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá najmenej 4 krát do roka.

1.7 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Objekt školy sa skladá z dvoch samostatných budov. Škola má zriadené 4 učebne – triedy. Jedna z tried je multimediálna učebňa.

Vybavenie kabinetu je na dobrej úrovni, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní i rodičia. Škola má k dispozícii 1 betónové a 1 trávnaté ihrisko, altánok, ktorí slúži na rôzne aktivity priamo v prírode.

Obnovili sme veľké množstvo školského nábytku, doplníme kabinet pomôcok modernými učebnými pomôckami, v rámci projektu sme získali interaktívnu tabuľu s príslušenstvom, čo umožňuje efektívnejšie a tvorivejšie vyučovanie.

Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá je umiestnená v budove, kde sídli materská škola. Počet stravníkov sa pohybuje okolo 110.

Sociálne zariadenia v oboch budovách prešli v roku 2015 kompletnou rekonštrukciou.

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne. Na informačných tabuliach, nástenkách a web. stránke školy majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

V rámci zbližovania sa pedagogických pracovníkov, rodičov a žiakov v priebehu školského roka organizujeme celoškolské akcie:

- Vianočné tvorivé dielne – žiaci, pedagógovia, nepedagogickí zamestnanci a rodičia spoločne vyrábajú vianočné výrobky a darčeky.
- Vianočná akadémia a Akadémia pre mamičky a staré mamy – žiaci prezentujú slávnostný program svojim najbližším.
- Pravidelne prispievame do lokálnej televízie, do ročenky obce Divinka.
- Karneval – žiaci sa spolu so svojimi učiteľmi zabávajú, súťažia.
- Zúčastňujeme sa na akciách organizovaných obcou.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v zamestnaní, t.j. v triedach, mimo nich. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským vychádzkam, výletom, exkurziám. Všetci zamestnanci školy pravidelne každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov.

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

U žiakov formujeme tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi sa snažíme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Veľký dôraz hneď od začiatku kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Vieme žiakov k tvorbe projektov.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je vzhľadom na svoje umiestnenie v krásnej prírode zameraná na rozvoj enviromentalistiky. Anglický jazyk sa vyučuje od 3. ročníka, žiaci 1. a 2. ročníka majú možnosť navštevovať krúžok anglického jazyka. Od 1. ročníka žiaci pracujú s výpočtovou technikou. Na I. stupni všetky triedy zavádzajú do výchovno-vyučovacieho procesu alternatívne prvky (ITV, dramatizácia, hra na flautu a pod.). Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

3 Profil absolventa

Absolvent I. stupňa našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa, obce, nadväzovať na tradície, zvyky a obyčaje, dobre ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo-vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

4 Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí, záškoláctva, či šikany sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením. Výborná je spolupráca s CPPPaP . Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je dobré. Používame špeciálne učebnice. Každý žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracúva vyučujúci v spolupráci s CPPPaP.

6 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu v jednotlivých predmetoch. Vo vyučovacom procese využijeme tieto prierezové témy:

6.1 Dopravná výchova

Ciele:

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- ✓ naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,

- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

6.2 Osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele:

- ✓ porozumieť sebe a iným,
- ✓ získavať pozitívny postoj k sebe a druhým,
- ✓ zvládať vlastné správanie,
- ✓ formovať dobré medziľudské vzťahy v triede i mimo nej,
- ✓ rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- ✓ získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií,
- ✓ akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov,
- ✓ uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

6.3 Enviromentálna výchova

Ciele:

- ✓ schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- ✓ poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- ✓ schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- ✓ poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- ✓ rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- ✓ pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- ✓ vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- ✓ schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce,
- ✓ vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- ✓ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- ✓ podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- ✓ posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- ✓ schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- ✓ rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť

6.4 Mediálna výchova

Ciele:

- ✓ **základná orientácia** v druhoch, vo funkciách médií a v ich produktoch, ako aj v ich vplyve na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...). Žiak by si mal vedieť uvedomiť s ktorými médiami prichádza každodenne do kontaktu, ako naň vplývajú – uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá (manipulácia, neprimerané násilie a i.),
- ✓ **formovanie vlastného názoru** na médiá a ich posolstvá (na základe poznania, interpretácie , hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov).

6.5 Multikultúrna výchova

Ciele:

- ✓ mať povedomie vlastnej kultúrnej identity, rozvíjať vlastné kultúrno-historické vedomie, rozvíjať kultivovanú vizuálnu, sluchovú, jazykovú a pohybovú gramotnosť,
- ✓ získať schopnosť kreatívneho vyjadrovania myšlienok, skúseností a emócií prostredníctvom rôznych médií, vrátane hudobných umení, scénických umení, písaného a hovoreného slova, výtvarných prostriedkov, elektronických médií,
- ✓ rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport a i.), rozumieť ich úlohe v živote jednotlivca a spoločnosti,
- ✓ rozlišovať hlavné umelecké druhy, opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel,
- ✓ chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote,
- ✓ chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti a v kultúre,
- ✓ chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok,
- ✓ zaujímať sa o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu a zoznamovať sa s kultúrou iných národov a regiónov,
- ✓ získavať informácie o miestnom, národnom, európskom a svetovom kultúrnom dedičstve, vedieť ich spracovať a kriticky vyhodnocovať,
- ✓ získať vedomosti o významných umeleckých dielach z európskej tradície,
- ✓ vážiť si celosvetové kultúrne dedičstvo, kultúrne a umelecké hodnoty rôznych svetových kultúr, rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr,
- ✓ poznať zákonitosti etikety, vedieť kultúrne komunikovať na základe pravidiel etikety,
- ✓ zaujímať zodpovedné postoje k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde a k subkultúram,
- ✓ uplatňovať kritické myslenie voči mediálnej ponuke a iným súčasným kultúrnym procesom,
- ✓ mať základné interkultúrne kompetencie pre komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr.

6.6 Ochrana života človeka a zdravia

Ciele:

- ✓ formovať vzťah žiakov k problematike ochrany ich zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- ✓ poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- ✓ osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- ✓ rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia,

- ✓ formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

6.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ciele:

- ✓ komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi,
- ✓ riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine,
- ✓ prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

7 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

7.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

7.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy a pod.
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie.

7.3 Hodnotenie školy - autoevalvácia

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele. Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, žiakom i učiteľom. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN pre ZŠ

s vyučovacím jazykom slovenským

ročník 1. – 4.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+2	7+1	7+1	31+4
	Anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	16+2
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1+1	2			3+1
	Prírodoveda			1+1	2	3+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	ZÁKLAD	20	20	23	25	88
	VOLITEĽNÉ (disponibilné)	2	3	2	1	8
	HODINY					
	SPOLU	22	23	25	26	96

Školský vzdelávací program na našej škole je vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu. Obsah vzdelávania je koncipovaný do učebných plánov, v ktorých sú zadefinované vzdelávacie oblasti, jednotlivé učebné predmety a ich časové dotácie.

Na prvom stupni ZŠ je 8 disponibilných hodín, ktoré sme využili na posilnenie hlavných vyučovacích predmetov.

SJL – 4 hodiny

MAT – 2 hodiny

PRVOUKA – 1 hodina

PDA – 1 hodina

9 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. K zmene kvality výkonu dochádza v predmete:

1. Slovenský jazyk a literatúra

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 2 hodiny v 2. ročníku a 1 hodinu v 3. a 4. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

v 2. ročníku

- 1 hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: *písanie*
- 1 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií
 - ✓ nahlas a plynule čítať text
 - ✓ čítanie s porozumením
 - ✓ analyzovať umelecký text po štylisticko - lexikálnej a kompozičnej stránke

v 3. a 4. ročníku:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä rozvoj tvorby jazykových prejavov – kompetencia: *písanie*
- 0,5 hodina v literárnej zložke – oblasť kompetencií
 - ✓ nahlas a plynule čítať text
 - ✓ čítanie s porozumením
 - ✓ analyzovať umelecký text po štylisticko - lexikálnej a kompozičnej stránke

2. Matematika

Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1. hodinu v 1. a 2. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- ✓ sčítanie a odčítanie spamäti do 100
- ✓ uplatnenie nadobudnutých vedomostí pri riešení logických slovných úloh
- ✓ rozvoj finančnej gramotnosti

3. Prvouka

Vo vyučovacom predmete prvouka sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1. hodinu v 1. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- ✓ pozorovanie, skúmanie a objavovanie
- ✓ ochrana životného prostredia a dôsledky nesprávneho správania sa k živ. prostrediu

4. Prírodoveda

Vo vyučovanom predmete prírodoveda sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1. hodinu v 3. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- ✓ pokusy , pozorovanie a objavovanie
- ✓ samostatné vyhľadávanie informácií v rôznych informačných zdrojoch
- ✓ citlivý prístup k živej prírode