

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii – rok szkolny 2022/2023

Klasa/klasy: VII, VIII

Nauczyciel: Aneta Łyś

1. Cele PZO:

- a. poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach edukacyjnych
- b. motywowanie ucznia do dalszej pracy
- c. dostarczenie rodzicom (opiekunom) i innym nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz uzdolnieniach ucznia
- d. doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela

2. Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Sposób realizacja treści i wymagań zgodnie z programem nauczania chemii w kl.7-8 szkoły podstawowej "Chemia Nowej Ery"

Warunki realizacji podstawy programowej:

- kształtowanie postawy ciekawości poznawczej
- metody pobudzające aktywność poznawczą uczniów m.in. przeprowadzanie doświadczeń chemicznych
- obserwowanie, wyciąganie wniosków, stawianie hipotez i ich weryfikacja
- zajęcia w sali wyposażonej w niezbędne sprzęty i substancje
- konieczność łączenia teorii z praktyką
- samodzielne wykorzystywanie i przetwarzanie informacji oraz kształtowanie nawyków ich krytycznej oceny

3. Składniki podlegające ocenianiu:

identyfikowanie substancji, mieszanin oraz zjawisk i procesów
dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych, zależności i prawidłowości
korzystanie z różnych źródeł informacji m.in. tablic , wykresów
posługiwanie się sprzętem i szkłem laboratoryjnym,
sporządzanie obserwacji i wyciąganie wniosków
pisanie wzorów sumarycznych i strukturalnych
pisanie i uzgadnianie równań reakcji chemicznych
rozwiązywanie zadań rachunkowych
rozpoznawanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych

4. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

odpowiedzi ustne

prace pisemne - kartkówki, sprawdziany

ćwiczenia na lekcjach (karty pracy)

zadania domowe, zadania praktyczne (eksperyment, prezentacja)

aktywność na zajęciach edukacyjnych

zeszyt przedmiotowy

udział w konkursach

5. Kryteria oceny odpowiedzi ucznia:

a) ustnych

Oceniając na stopień odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę: zawartość rzeczową \ argumentację, stosowanie języka przedmiotu, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli.

Nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia podczas rozmowy z trzech ostatnich lekcji.

b) pisemnych - przyjmuje się następującą skalę punktową do oceny sprawdzianów

skala procentowa	ocena
100%	celująca (6)
99% - 91%	bardzo dobra (5)
90% - 75%	dobra (4)
74% - 50%	dostateczna (3)
49% - 31%	dopuszczająca (2)
30% - 0%	niedostateczna (1)

Uczeń konsultujący się z innymi uczniami podczas pracy pisemnej lub odpisujący bezwzględnie otrzymuje ocenę niedostateczną, a nauczyciel nie sprawdza jego pracy.

c) aktywności - znaczki wklejane przez uczniów do zeszytu przedmiotowego (ich ilość przeliczana na oceny w zależności od ilości zajęć w tygodniu np. na bdb: 5 znaczków, przy 2 lekcjach).

d) zadania domowego - przy ocenie brana jest pod uwagę: zawartość merytoryczna (m.in. według wymagań podanych w punktach przez nauczyciela), argumentacja, stosowanie języka przedmiotu, sposób prezentacji.

6. Sposoby informowania ucznia o planowanej formie sprawdzania osiągnięć uczniów.

* Kartkówki do 3 lekcji wstecz mogą być przeprowadzane bez uprzedzenia.

- * Terminy prac pisemnych obejmujących materiał z więcej niż trzech ostatnich lekcji (tematów) podawane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w e-dzienniku.
- * Ilość sprawdzianów jest zależna od ilości działów materiału nauczania. Dopuszcza się sprawdziany z więcej niż jednego działu czy też sprawdziany semestralny, obejmujące określoną tematykę.

Prace pisemne powinny być poprawione i oddane uczniom w okresie 2 tygodni od ich napisania.

7. Sposoby poprawy oceny i uzupełniania zaległości:

Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki wiadomości, notatkę oraz wykonać pracę domową do kolejnej lekcji.

Uczeń ma możliwość jednorazowego poprawienia oceny niedostatecznej z pracy pisemnej, po uzgodnieniu terminu i formy z nauczycielem, poprawioną ocenę wpisuje się obok oceny poprawianej, o ile jest od niej wyższa.

Uczeń nieobecny na kartkówce może być odpytany, nie musi jej pisać.

Uczeń powinien napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem sprawdzian, na którym był nieobecny.

1) w przypadku opuszczenia sprawdzianu z krótkotrwałych (do 1 tygodnia) przyczyn losowych uczeń ma go napisać w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły,

2) w przypadku dłuższych nieobecności uczeń powinien napisać zaległy sprawdzian w terminie dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły, wyjątek stanowi długotrwała choroba (powyżej dwóch tygodni) – wtedy o terminie decyduje nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z uczniem,

3) w przypadku powtarzającej się dwa razy jednodniowej nieobecności ucznia w dniu sprawdzianu nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia następnego dnia, dotyczy to również zwolnień z lekcji, na której ma się odbyć sprawdzian.

W przypadku nieobecności ucznia o pisaniu przez niego kartkówki decyduje nauczyciel.

Niezaliczenie sprawdzianu w obowiązującym terminie jest równoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej.

8. Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny dwa razy w semestrze przy 2 lekcjach tygodniowo. Fakt ten jednak musi zgłosić przed lekcją przed lekcją, (zapis „np.” w dzienniku) - nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian czy kartkówkę.

Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak gotowości do odpowiedzi. Uczeń nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

Uczeń, który był nieobecny w szkole dłużej niż 7 dni, zgłasza taki fakt nauczycielowi i w przeciągu najbliższego tygodnia uzupełnia braki w nauce.

Uczeń może nie mieć zadania domowego lub zeszytu bez podania przyczyny dwa razy w semestrze przy 2 lekcjach tygodniowo. Brak zadania domowego lub zeszytu oznacza wpis do dziennika zapisu „bz”. Przekroczenie tego limitu lub w ogóle nie zgłoszenie braku skutkuje oceną niedostateczną.

Uczeń ma obowiązek uzupełnienia tematów lekcji, na których był nieobecny na zasadach ustalonych przez nauczyciela.

9. Zasady ustalania ocen półrocznych i rocznych.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

Składają się na nią wszystkie oceny, jednak ich ważność nie jest jednakowa.

Wagi ocen:

- 1 - zadania domowe, praca w grupach, aktywność na lekcji
- 2 - kartkówki, ćwiczenia sprawdzające, odpowiedzi ustne, projekty,
- 3 - oceny ze sprawdzianów, udział w konkursach międzyszkolnych, gminnych
- 4 - ocena ze sprawdzianu semestralnego lub rocznego (diagnozy),
udział w konkursach powiatowych i wyższych rangą.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę poza ocenami cząstkowymi, zaangażowanie ucznia na lekcji oraz jego systematyczność.

Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeśli posiada 50% obecności na lekcjach.

10. Sposoby informowania ucznia o poziomie jego osiągnięć i postępach w nauce dziecka.

Oceny uzyskane przez ucznia są jawne i wpisywane do dziennika oraz zeszytu przedmiotowego, co ułatwia informowanie rodziców/prawnych opiekunów.

11. Przechowywanie prac pisemnych i sposób udostępniania ich uczniom i rodzicom.

Uczniowie dostają prace do wglądu po ocenieniu ich przez nauczyciela.

Są one przechowywane w pokoju nauczycielskim, w zamkniętej na klucz szafce.

Rodzice mają wgląd do prac pisemnych w szkole, po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

12. Warunki uzyskiwania oceny rocznej wyższej niż przewidywanej oceny klasyfikacyjnej wystawionej przez nauczyciela.

Uczeń może ubiegać się o ocenę wyższą od przewidywanej końcoworocznej, jeśli spełnił wszystkie poniższe warunki:

- ubiega się o ocenę wyższą od przewidywanej maksymalnie o stopień,
- przystąpił do wszystkich przeprowadzonych przez nauczyciela sprawdzianów, kartkówek,
- ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach,
- w I półroczu otrzymał ocenę co najwyżej o 1 stopień niższą od tej, o którą się ubiega,
- uzyskał co najmniej połowę ocen na poziomie oceny o którą wnioskuje,
- uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocenę co najwyżej o 1 stopień niższą od tej, o którą się ubiega.

13. Inne ustalenia:

uczniowie posiadający opinie PPP mają dostosowywany proces nauczania - opracowany na piśmie, zgodnie z zaleceniami poradni i dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

W przypadku prac pisemnych uczeń może otrzymać inną wersję kartkówki, sprawdzianu lub może być oceniany według innych kryteriów.

14. Zasady pracy zdalnej:

- * Praca zdalna odbywa się przez GSuite (Classroom, Meet) oraz dziennik elektroniczny Librus Synergia.
- * Udział w zajęciach chemii prowadzonych zdalnie, zgodnie z planem lekcji jest obowiązkowy.
- * Połączenie lekcyjne w wersji on-line trwa do 45 minut.
- * W przypadku braku możliwości połączenia, rodzic/prawny opiekun zobowiązany jest do poinformowania o tym fakcie wychowawcę/nauczyciela uczącego np. poprzez wiadomość wysłaną w e-dzienniku.
- * W czasie lekcji zaleca się korzystania z słuchawek, mikrofonu i kamery przez uczniów.
- * Materiały od nauczyciela są dostępne dla uczniów również poza godzinami lekcji.
- * Lekcja zdalna wraz z odnotowywaniem frekwencji odbywa się zgodnie z zasadami obowiązującymi podczas nauki stacjonarnej.
- * Zadania należy odsyłać w podanym przez nauczyciela terminie. W przypadku nie dotrzymania terminu uczeń dostaje ocenę niedostateczną za brak zadania. Ocenę za brak zadania można poprawić w terminie do 7 dni.
- * Poprawione prace pisemne są dostępne dla ucznia i rodzica na Classroomie.
- * Nauczyciel, uczniowie oraz rodzice zobowiązani są do odbierania i odsyłania informacji zwrotnej do godziny 17:00 (w e-dzienniku oraz na Classroomie).

15. Wymagania na poszczególne oceny:

Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne obowiązujące przy ocenie bieżącej, ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk
- proponuje nietypowe rozwiązania
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści nauczania ujęte w podstawie programowej
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic, słowników, encyklopedii, Internetu
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- biegle zapisuje i bilansuje równania chemiczne oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- w dużym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chem.
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych
- samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe o średnim stopniu trudności

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- w podstawowym zakresie opanował te wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne
- z pomocą nauczyciela pisze i bilansuje równania reakcji chemicznych
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela zapisuje proste wzory i równania chemiczne

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie
- nie zna symboliki chemicznej
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela napisać prostych wzorów chem. i najprostszych równań
- nie umie posługiwać się sprzętem laboratoryjnym i bezpiecznie obchodzić się z odczynnikami

* SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

w poszczególnych klasach są załącznikiem do Przedmiotowych Zasad Oceniania.

Są one udostępniane uczniom odpowiednio do każdego działu materiału nauczania.

Opracowała: Aneta Łyś