

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, 073 01 Sobrance
4. Názov projektu	Zvyšovanie čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na gymnáziu
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U042
6. Názov pedagogického klubu	Klub matematickej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.9.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium – učebňa fyziky
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mgr. Monika Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.gsobrance.edupage.sk/

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: plán práce klubu, matematicko – finančná gramotnosť, slovné úlohy

Krátka anotácia:

Úvodné stretnutie klubu matematicko- finančnej gramotnosti. Prerokovali sme plán práce klubu. Na tomto stretnutí sme sa zamerali na matematické zručnosti, ktoré majú význam pri riešení problémov v reálnom živote a vymieňali sme si skúsenosti z hodín matematiky hodín matematicko – finančnej gramotnosti v minulom školskom roku.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Témou stretnutia bol úvod do práce klubu matematickej a finančnej gramotnosti. Na tomto stretnutí sme diskutovali o vzdelávacích postupoch v oblasti vyučovania matematicko- finančnej gramotnosti z vlastnej pedagogickej praxe. Vymieňali sme si skúsenosti z hodín matematiky hodín matematicko – finančnej gramotnosti v minulom školskom roku zamerali sa na matematické zručnosti, ktoré majú význam pri riešení problémov v reálnom živote. Dôraz aj naďalej kladieme na uvažovanie, argumentáciu, komunikáciu, orientáciu v grafoch a tabuľkách, vyjadrenie bežných problémov v matematickom jazyku.

Slovné úlohy – stanovenie cieľov. Riešením slovných úloh v škole som sledovala nasledovné ciele: naučiť žiaka matematicky vyjadriť problémy pozorované alebo zámerne demonštrované v reálnych situáciách, motivovať žiaka k ovládnutiu matematického aparátu tým, že sa preukáže jeho potrebnosť a účelnosť v praxi, ukázať aplikovateľnosť preberaného matematického učiva, naučiť žiaka vyhľadávať a zisťovať potrebné údaje pre riešenie daného problému, naučiť žiaka vyhľadávať a sledovať jednoduché funkčné vzťahy a kvantitatívne súvislosti vo svojom okolí, aktívne rozvíjať u žiakov morálne a vôľové vlastnosti, ako aj vhodne formovať ich záujmy. To sa mi v minulom školskom roku na hodinách MFG podarilo.

Vyberala som slovné úlohy, ktoré vyžadovali jazykové porozumenie a mali presah do životných skúseností. Matematický model som nezadala priamo, žiaci si ho museli zostaviť na základe porozumenia zadania úlohy s využitím životných skúseností. Snažila som sa naučiť žiakov p slovnú úlohu rozanalyzovať - získať predstavy o úlohe, pochopiť úlohu, vytvoriť väzby medzi objektmi úlohy, prepísať text úlohy do matematického jazyka.

Slovné úlohy – fázy riešenia.

Aj keď pri riešení slovných úloh sa hovorí o štyroch fázach, neznamená to, že všetci úspešní riešitelia riešili slovnú úlohu rovnakým postupom. V poslednom období veľmi často konfrontujem svoje pedagogické skúsenosti s poznatkami z odbornej literatúry z oblasti didaktiky a metodiky a dochádzam k presvedčeniu, že teoretické odporúčané postupy uplatňujem v praxi. Tak je to aj pri dodržiavaní vyššie menovaných fáz riešenia slovnej úlohy.

Slovné úlohy – analýza schopností podľa fáz riešenia. Učiteľ by mal byť pri riešení slovných úloh so žiakmi prognostikom, mal by byť empatický, mal by dôsledne analyzovať a predvídať schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné k riešeniu slovných úloh z hľadiska fáz riešenia. To sú opäť moje skúsenosti, ktoré v tejto časti predkladám s vysvetľujúcimi odporúčaniami.

12. Závěry a odporúčania:

Závěry a odporúčania: Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia. Členovia klubu sa dohodli, že ich cieľom je rozvíjať MFG tým, že ich podporia v zvládnutí zručností potrebných pre život.

Predpokladom úspešného vyriešenia slovných úloh je ich porozumenie. Preto na záver zdôrazňujem, že učiteľ sa má ubezpečiť, že žiak rozumie všetkým pojmom, ktoré sa vyskytujú v texte úlohy. Platí to nielen o matematických pojmoch, ale aj o informáciách z reálneho života.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Mgr. Monika Vargová
14. Dátum	21.9.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marián Mižák
17. Dátum	22.9.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu