

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 482, 96601 Hliník nad Hronom
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole Hliník nad Hronom
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S702
6. Názov pedagogického klubu	5.6.1. Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	22. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ Hliník nad Hronom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Andrea Stacherová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshliniknadhronom.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom nášho stretnutia bolo uplatnenie Bloomovej taxonómie úloh v prírodovedných predmetoch

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Využitie pomôcok na hodinách prírodovedných predmetov
2. Uplatnenie Bloomovej taxonómie v prírodovedných predmetoch
3. Vypracovanie didaktického testu - vrátiť sa k jednotlivým prebratým celkom,

1. Využitie pomôcok na hodinách prírodovedných predmetov

Výkladová a vysvetľovacia metóda, pri ktorej rozpráva učiteľ a deti majú počúvať s porozumením, vedie len k namemorovanému zvládnutiu učiva. Deti sa však chcú učiť v činnosti, svojim vlastným bádaním, ako fungujú vzťahy a zákonitosti prírodného sveta a sveta ľudí. Tento spôsob vyučovania vyžaduje využívanie rôznych pomôcok, ktoré žiaci využívajú. Pomôcky, ktoré žiaci môžu na hodinách využiť: encyklopédie, manipulačné atlasy zvierat, rastlín, rôzne obrázky, výkresy, baliaci papier, kresliace potreby, magnetky, kartičky s pojмами, hudobné nahrávky – zvuky zvierat, pracovné listy, herbáre, trojrozmerné modely, kostru ...kocku, vláčky, peniaze. Žiaci používajú pomôcky v bádateľských a výskumných aktivitách, ale aj v rámci blokového, projektového a skupinového vyučovania.

2. Uplatnenie Bloomovej taxonómie v prírodovedných predmetoch

Tradičný prístup k vyučovaniu popiera niektoré metódy vedúce k rozvoju žiaka, lebo sa orientuje len na vedomosti sprístupnené výkladovou metódou. Je to najmenej účinná metóda pre výučbu na 1. stupni, pretože žiaci sú pasívni poslucháči, ktorí často vôbec nevnímajú výklad učiteľa.

Ak chce učiteľ využívať Bloomovu taxonómiu, musí chápať význam zmeny prístupu k edukácii žiakov, kde konečným cieľom nie je vedomosť, ale jej uplatnenie a použitie v situáciách bežného života. Bloomova taxonómia vzdelávacích cieľov a jednotlivé úrovne jej usporiadania ponúkajú výborný návod, ako viesť vyučovanie prírodovedy na 1. stupni ZŠ.

3. Vypracovanie didaktického testu

V poslednom bode sme riešili tému didaktického testu. Každý, kto chce zostaviť didaktický test, musí poznať spôsob, ako sa má test vypracovať, musí vedieť odmerať jeho vlastnosti a upraviť ho tak, aby bol prakticky použiteľný a podával správne informácie. Didaktický test uplatní svoje nesporné prednosti len vtedy, keď spĺňa tri základné požiadavky:

1. je správne zostavený,
2. je vhodne použitý,

3. je správne vyhodnotený.

Prehľad o chybách, ktorých sa žiaci dopúšťajú pri testovaní učiva, je významnou informáciou pre učiteľa, pre skvalitňovanie testových úloh a pre zmeny v pláne vyučovania. Pedagógovia nevypracovávajú len vlastné testy, ale využívajú aj rôzne portály ako napr. Zborovňa, Kozmix, alebo vytvárajú didaktické testy na edupage.

13. Závěry a odporúčania:

Odporúčanie preštudovať: PaedDr. Monika Brozmanová Uplatnenie Bloomovej taxonómie vo vyučovaní prírodovedy na 1. stupni ZŠ. Materiál ponúka podrobný opis pedagogickej skúsenosti s využívaním Bloomovej taxonómie vo vyučovaní prírodovedy a ukážky vyučovacích hodín.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Kollárová
15. Dátum	22. 04. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Stacherová
18. Dátum	26. 04. 2021
19. Podpis	

