Wymagania edukacyjne klasa 0

Dziecko u progu pierwszej klasy szkoły podstawowej powinno posiadać następujące wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji matematycznej: znajomość podstawowych figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt), umiejętność przeliczania przedmiotów w zakresie dziesięciu z uwzględnieniem aspektu kardynalnego i porządkowego liczby, znajomość cyfr (0-10) i umiejętność łączenia ich z odpowiednią liczbą elementów, umiejętność dodawania i odejmowania na konkretnych obiektach w zakresie 10, orientację w schemacie ciała, znajomość relacji przestrzennych i określeń językowych służących do ich opisu (prawo, lewo, nad, pod, obok, góra, dół itp.), umiejętność porządkowania obiektów w kolejności rosnącej i malejącej, zdolność klasyfikowania według nadrzędności i podrzędności, umiejętność porównywania obiektów według kryteriów fizycznych- wielkość, ilość, odległość, znajomość określenia czasu (pora dnia, pora roku, dni tygodnia, miesięcy), umiejętność mierzenia długości krokami, stopami, palcami, rozpoznawanie modeli banknotów i monet, porządkowanie ich, rozumienie do czego służą.

Procesy poznawcze:
1.Umiejętność dokonywania analizy i syntezy znaków graficznych na tyle, by różnicować nie tylko same elementy liter (np. kółko i laseczka, ale i zależność między elementami (laseczka przed kółkiem to litera l, za kółkiem - d) oraz stosunek wielkości , kierunek prawo-lewo, góra-dół.
2.W postrzeganiu słuchowym dziecko powinno odróżniać poszczególne głoski, ich dźwięczność, czas trwania, czyli dokonywać czynności analityczno-syntetycznych, np. odróżnić słuchowo p od b, d od t, si od  s, ś, sy itp., łączyć wybrzmiewane głoski w słowa np. k-o-t-e-k- kotek itp., dzielić słowa na sylaby, proste słowa na głoski (to znaczy słowa, w których jedna głoska odpowiada jednej literze),  łączyć sylaby w słowa, rozpoznawać słowa rozpoczynające się tą samą głoską, rozpoznawać tę samą głoskę w dwóch słowach itp.
3.Zdolność skupienia uwagi prze około 30 minut, umiejętność podporządkowania uwagi poleceniom nauczyciela.
4.Stosunkowo duży zakres pamięci i tempo zapamiętywania.
5.Odpowiednio duży zasób słów i pojęć umożliwiających rozumienie poleceń nauczyciela i czytanych  tekstów,  prawidłowe wymawianie głosek, komunikatywna mowa (warunek porozumiewania się z innymi).
6.W zakresie rozwoju fizycznego bardzo ważna jest tak zwana mała motoryka. Wymagana jest sprawność manualna na takim poziomie, by umożliwić dziecku odpowiedni poziom rysowania i pisania w linijkach zeszytu oraz odpowiedni poziom koordynacji wzrokowo- ruchowej umożlwiający wykonanie precyzyjnych czynności manualnych pod kontrolą wzroku.
7.W zakresie dużej motoryki wymagana jest sprawność i zręczność, koordynacja ruchowa, zdolność utrzymania równowagi.
Ponadto, cenną umiejętnością dziecka rozpoczynającego naukę w klasie pierwszej jest znajomość liter oraz czytanie prostych wyrazów i zdań.