

Przedmiotowe Zasady Oceniania

język angielski dla klasy III

rok szkolny 2022/2023

Obowiązujące podręczniki:

Klasa III – Bugs Team 3

Obowiązujące wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, przybory do pisania – zwłaszcza kredki w różnych kolorach.

Metody i formy sprawdzania osiągnięć uczniów:

- Pisemne: test, kartkówka, zadanie domowe.
- Ustne: dialogi, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, opisywanie, aktywność werbalna recytacje, piosenki, rymowanki.
- Zadania domowe.
- Zadania dodatkowe: projekty, plakaty i inne.
- Aktywność: ocenianie na podstawie obserwacji i notatek nauczyciela, nagradzana jest „słoneczkiem”. Sześć słoneczek daje ocenę celującą.
- Brak pracy domowej oraz brak podręczników zostaje odnotowany w zeszycie ucznia jako pisemna uwaga.

Ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.

Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie rodziców o postępach ucznia.

Podstawą do ustalenia oceny semestralnej i rocznej są punkty od 1 do 6 (oceny częściowe), które uczeń otrzymuje w ciągu roku szkolnego.

Kryteria oceniania

Oceniając postępy ucznia w praktycznej nauce języka należy zwrócić szczególną uwagę na rozwój językowy i społeczny dziecka, wskazywać dziecku, co osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności dziecka i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

Klasa III

Ocena celująca:

- uczeń otrzymuje maksymalną ilość punktów z testów,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,

- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- czyta płynnie, bez pomocy nauczyciela,
- starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- prawidłowo reaguje na polecenia,
- poprawnie używa poznane słownictwo,
- poprawnie powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- czyta płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela,
- starannie wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dobra:

- uczeń jest aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek,
- aktywnie bierze udział w grach i zabawach,
- recytuje rymowanki,
- potrafi zrozumieć polecenia prowadzącego,
- używa poznane słownictwo, ale zdarzają mu się błędy,
- powtarza za nauczycielem zwroty oraz nazwy wprowadzonych przedmiotów, ale nie zawsze poprawnie,
- stara się dobrze odczytać tekst,
- wykonuje projekty i ćwiczenia.

Ocena dostateczna:

- uczeń jest mało aktywny na lekcji,
- bierze udział w śpiewaniu piosenek, ale mało aktywnie,
- bierze udział w grach i zabawach,
- ma kłopoty z recytacją rymowanki,
- ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela,
- zna ograniczony zasób słownictwa,
- powtarza nieprawidłowo za nauczycielem nazwy wprowadzonych przedmiotów,
- czyta z pomocą nauczyciela, ma problem, aby prawidłowo powtórzyć wyrazy,
- wykonuje projekty oraz ćwiczenia.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń nie jest aktywny na lekcji,
- w niewielkim stopniu opanował podstawowe słownictwo,

- nie rozumie poleceń,
- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem nazw wprowadzanych przedmiotów,
- nie angażuje się w gry, zabawy, projekty,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać wskazanego fragmentu,
- nie wykonuje ćwiczeń.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który: nie opanował elementarnych sprawności w pisaniu, mówieniu, czytaniu, rozumieniu określonych w programie nauczania j. angielskiego treści, nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnień o elementarnym stopniu trudności, nie wywiązuje się z poleceń i nie wyraża chęci poprawienia ocen niedostatecznych.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek i całych fraz, przygotowuje sprawdzian o mniejszej ilości zadań do wykonania, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia. Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń. Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Nauczyciel języka angielskiego:

Anetta Gulbertowicz